

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МКОУ Вачинской средней общеобразовательной школе .

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

II. Принципы.

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 1. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
 2. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
 3. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных

представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
6. Основными видами контроля являются:
 1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
 2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
 3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
 4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.
7. Формы контроля:
 1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 2. стандартизированные письменные и устные работы;
 3. комплексные диагностические и контрольные работы;
 4. тематические проверочные (контрольные) работы;
 5. самоанализ и самооценка;
 6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:
 1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
 2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
2. На начальной ступени обучения используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:
 1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
 2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
 3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
 5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
 6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.
8. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
10. Администрация школы :
 - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества начального общего образования и приложений к ним;

- утверждает приказом руководителя МКОУ Вачинской СОШ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы МКОУ Вачинской СОШ за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования

11. Методическое объединение учителей начальных классов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МКОУ Вачинской СОШ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества начального общего образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК;

12. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в МКОУ Вачинской СОШ.

5.5 Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Приложение №1
к Положению о системе оценок, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся начальной ступени образования в
МКОУ Вачинской СОШ.

Оценочный лист предметных результатов
за ____ четверть по предмету _____
обучающегося _____ класса _____ (ФИ) _____.

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка учителя | Итоговая оценка (зачтено – незачтено) |
|--------------------------------|-----------------|------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| <i>Дополнительный критерий</i> | | | | |

Шкала самооценки:

- «+» - знаю и умею применять.
- «!» - знаю, но не всегда могу применить.
- «?» - не уверен в своих знаниях.
- «--» - пока не знаю и не умею.

Приложение №2
к Положению о системе оценок, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся начальной ступени образования в
МКОУ ВачинскойСОШ.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Приложение №3
к Положению о системе оценок, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся начальной ступени образования в
МКОУ ВачинскойСОШ.

**Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам
по УМК «Школа России»**

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | сентябрь | май |
|----------------------------|---|----------|-----|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Организует своё рабочее место под руководством учителя. | | |
| 2 | Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 3 | Определяет план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 4 | Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | | |
| Познавательные УУД | | | |
| 1 | Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | |
| 2 | Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике. | | |
| 3 | Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие. | | |
| 4 | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | | |
| 5 | Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему. | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | |
| 2 | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| 3 | Слушает и понимает речь других. | | |
| 4 | Участвует в паре. | | |

**Лист достижений первоклассника по личностным результатам
по УМК «Школа России»**

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | |
| 2 | Уважает свою семью, своих родственников, любит родителей. | |
| 3 | Осваивает роль ученика; формирование интереса к учению. | |
| 4 | Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | |

Лист достижений второклассника по метапредметным результатам.

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | сентябрь | май |
|---------------------------|--|----------|-----|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Самостоятельно организует своё рабочее место. | | |
| 2 | Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | | |
| 3 | Определяет цель учебной деятельности с помощью класса и самостоятельно. | | |
| 4 | Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 5 | Соотноит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 6 | Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) | | |
| 7 | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| Познавательные УУД | | | |
| 1 | Ориентируется в учебнике: определяет умения, | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания. | | |
| 2 | Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике. | | |
| 3 | Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. | | |
| 4 | Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. | | |
| 5 | Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | | |
| 6 | Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. | | |
| 7 | Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы. | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 2 | Оформляет свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 3 | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | | |
| 4 | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | | |

**Лист достижений второклассника по личностным результатам
по УМК «Школа России»**

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | |
| 2 | Уважает свой народ, свою родину. | |
| 3 | Осваивает личностный смысл учения, желание учиться. | |
| 4 | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных | |

| | | |
|--|---|--|
| | текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | |
|--|---|--|

Лист достижений учащегося 3 класса по метапредметным результатам.

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | сентябрь | май |
|---------------------------|--|----------|-----|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Самостоятельно организует своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |
| 2 | Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 3 | Определяет цель учебной деятельности самостоятельно. | | |
| 4 | Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 5 | Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 6 | Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | | |
| 7 | Использует в работе литературу, инструменты, приборы. | | |
| 8 | Оценивает свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| Познавательные УУД | | | |
| 1 | Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала. | | |
| 2 | Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | |
| 3 | Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| 4 | Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | |
| 5 | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 2 | Оформляет свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 3 | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | | |
| 4 | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| 5 | Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | |
| 6 | Критично относится к своему мнению. | | |
| 7 | Понимает точку зрения другого. | | |
| 8 | Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом. | | |

Лист достижений учащегося 3 класса по личностным результатам по УМК «Школа России»

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимает позицию другого» | |
| 2 | Проявляет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | |
| 3 | Осваивает личностный смысл учения, желание продолжать учиться. | |
| 4 | Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |

Лист достижений учащегося 4 класса по метапредметным результатам.

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | сентябрь | май |
|----------------------------|---|----------|-----|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает. | | |
| 2 | Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | | |
| 3 | Определяет самостоятельно критерии оценивания, даёт самооценку. | | |
| Познавательные УУД | | | |
| 1 | Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала. | | |
| 2 | Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | | |
| 3 | Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) | | |
| 4 | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления ,факты. | | |
| 5 | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. | | |
| 6 | Составлять сложный план текста. | | |
| 7 | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 2 | Оформляет свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 3 | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | | |
| 4 | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | (задачи). | | |
| 5 | Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | |
| 6 | Критично относится к своему мнению. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | |
| 7 | Понимает точку зрения другого. | | |
| 8 | Участствует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом. Предвидит последствия коллективных решений. | | |

Лист достижений учащегося 4 класса по личностным результатам .

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. | |
| 2 | Уважает свой народ, принимает ценности других народов. | |
| 3 | Осваивает личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут. | |
| 4 | Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | |